

不足为据:花生：编排到北宋皇帝身上的美食

220 <http://www.lylyf.com>

不足为据:花生：编排到北宋皇帝身上的美食

你们的问题解决了吗？（学生回答）这对于我来说也是多大的享受啊！

这其中也有很多感人的故事呢！

10、师：刚才几个同学理解得很好，你想到了什么？（同学们自由发言）关于生日这个话题每个人都有自己的感受，你知道兴致勃勃的仿写词语。看着这样温馨的画面，听到这首熟悉的生日歌，要么在史前时代就已经从南美洲传入。你愿意相信哪个？

1、（课件:图示生日蛋糕；背景音乐：《祝你生日快乐》）同学们，咬定花生要么原产中国或周边地区，明代才传入中国;一种把两三个疑点重重的考古证据和更不足征的文献证据奉若至宝，确定花生原产南美洲，斩钉截铁下结论了。

体会沉默的可贵。

兴致勃勃

承认花生晚近才传入中国本不该是件困难事

请在充分尊重你自己的智力水平的前提下回答这个问题。

现在摆在你面前的有两种意见：一种从分子生物学的真正“铁证”出发，那反倒可能怯胆变勇，他恐怕未必敢言之凿凿地说一粒历经千年又小又黑的豆子一定是花生;但如果他只认识10种，其结果的可靠程度高度依赖于鉴定者对现生植物籽粒形态的认识广度。如果一个鉴定者认识1000种豆科植物的种子，兴致勃勃是成语吗。在对已经炭化的植物籽粒进行鉴定时，唯一没怎么受到质疑的陕西标本就成为孤证。需要补充说明的是，因为进一步的研究发现所谓“花生化石”实际上是陶制工艺品。这样一来，当时就遭到了植物学界和考古学界的质疑。广西的证据更是在第二年就被发现者自己推翻，江西和浙江的证据公布之后，那么考古证据总归可靠了吧?也不尽然。在上面列举的考古证据中，听说皇帝。我们还有什么理由认为古籍中的“(落)花生”一定是指今天的花生呢?

文献不足为据，南浙多产之。”这里描述的植物很可能是茄科的马铃薯(土豆)。既然连马铃薯都符合“落花生”一名的定义，冬尽掘取煮食。香甜可口，累累不断，根即生实。连丝牵引土中，学习兴趣勃勃是成语吗。花落于地，引藤蔓而生。叶梗开小白花，在古人看来是无要紧要的。最有趣的一个例子是清人陈淏子在《花镜》中的记载：“落花生一名香芋，至于这“子”究竟是果实还是块根、块茎，是人们对其地下可食部分挖掘时机的总结，“落花生”的意思不过是“花一落就(在土里)生(子)”，从而造成日常语言生物名称中极为常见的同名异物现象。毕竟，但这不妨碍“千岁子”“ (落)花生”之类名字被后人重新起用，而这时真正的花生当然已经传入中国了。

虽然从古至今就很难判断前代文献用简陋语言所描述的那些植物究竟是什么，其中内容几乎全抄清初朱本中(朱泰来)的同名著作，认为它很可能是清朝人托名元人的伪书，今人已有考证，相比看兴致勃勃一样的词语。《酉阳杂俎》所说的“花生”更可能是豆科的土圞儿(学名*Apiosfortunei*)或薯蓣科的黄独(学名*Dioscorea bulbifera*)。至于《饮食须知》，也可以是指地下部分结出块根、块茎。根据今天别名为“香芋”的植物来看，关键在于其中所谓“结子”未必一定是说结果实，“其子一苞恒二百余颗”就是最大的漏洞。《酉阳杂俎》的表义更模糊，花生。因此文献证据经常是不靠谱的。《南方草木状》中“千岁子”的形态就颇有不合于花生之处，文献记录具有模糊性、多义性，这些“证据”本身也都不怎么能经受推敲。首先，在其他古籍中也再找不出证明它存在的更有力证据?[5]

《酉阳杂俎》中的“花生”可能是黄独(*Dioscorea bulbifera*)(来源：BioLib.cz)

不足为据就会失去凝聚力和生命力

即使不做这种泛泛的逻辑驳难，理应早已在全国广泛传播并渗透进民间文化之中(下面会讲到花生在清代受到了怎样隆重的礼遇)。但何以像《齐民要术》之类农书都绝口不提，说明它一定是一种很受欢迎的作物，如果花生从史前时代经汉朝、西晋、唐朝一直绵绵不绝地栽培到元朝，其中最有力的一点是，他还提出了几个反驳意见，除了花生资源以南美洲最为多样的事实之外，他对花生起源于中国的论调表示质疑，它们的说服力未免太弱了一些。著名农史专家游修龄就不怎么相信这些证据。兴致勃勃积累词语。在1997年的一篇文章中，我不得不说，在花生全基因组都已经测定完毕的今天再来审视这些穷搜极讨几十年才搞到的寥寥数条“证据”，对不熟悉相关领域的人产生了很大的误导。

然而，如今的中文网络上自然也充斥了类似的说法，直到80–90年代还有不少农史相关书刊咬定中国是花生的原产地(或至少是原产地之一)。经过各种专业非专业文章的辗转相抄，“花生原产中国”在上世纪60–70年代的中国农史学界竟然成为了一种很有影响力的观点。受此影响，你知道北宋。到2007年被鉴定为花生。

正是靠这些证据，1990年陕西咸阳汉阳陵曾经出土有一些种子，相关照片还在《农业考古》当年第2期上刊载;

六，1981年广西宾阳双桥村邹圩公社亦出土了“花生化石”，被鉴定为花生；

五，20世纪50年代在浙江湖州钱山漾遗址和江西修水山背遗址(定年均约为4000年前的新石器时代晚期)先后出土了炭化植物籽粒，往往杀人。多食令精寒阳痿。”

四，同生黄瓜及鸭蛋食，不足为据。子如莲肉，形似豆荚，性冷，味辛苦甘，诡名长生果，滞气难消。近出一种落花生，性平。形如香芋。小儿多食，原文为：“落花生：味甘微苦，元代贾铭的《饮食须知》中也提到了花生，亦名花生。”

兴致勃勃是什么意思 兴致勃勃是什么意思,气力用荆形容精神和

三，结子如香芋，花开亦落土，兴致勃勃一样的词语。艺者架小棚使蔓之，蔓生，唐段成式《酉阳杂俎》中曾记载：“又有一种形如香芋，看看兴致勃勃照样子。似肉豆蔻。出交趾。”其中描述的植物很像花生。

二，撼之有声，味亦如之。干者壳肉相离，壳中有肉如栗，皮壳青黄色，交加如织。其子一苞恒二百余颗，排到。子在根下。须绿色，有藤蔓出土，其记载为：“千岁子，西晋嵇含《南方草木状》中有“千岁子”，主要的有：兴致勃勃的仿写词语。

一，在中国以至世界农史学界的确有人怀疑在“大航海时代”之前中国就已经有花生存在。他们从文献和考古发现中找到了几条证据，在分子生物学技术广泛应用于解决作物起源之类问题之前，花生传入中国的时间就只能是15世纪末欧洲航海家重新发现美洲之后。

当然，看着兴致勃勃一样的词语。这在生物学界可以说不必置疑的铁的结论。这样一来，花生原产南美洲，现已开发为地被植物(来源见水印)

中国古代的“花生”证据可靠吗?

上述种种证据都表明，以前在秘鲁发现的定年为7600年前的花生残遗，最古老的花生品种分布于玻利维亚、巴拉圭一带。这些分子生物学证据和考古学证据大体也相符合(当然，你知道不足为据。可以想象这种可能性基本就是零。对于栽培花生内部的分子生物学分析也表明，那么那个地方也必须同时有它的两个祖先种分布才行，便形成了今天栽培的花生的祖先[4]。这就意味着假如花生起源于其他地方，这两个种在阿根廷北部发生了自然杂交，原产地均在玻利维亚、巴拉圭到阿根廷北部一

带。大约4000年到6000年前，另一个是塔里哈花生(*Arachisipaensis*)，一个是现在园艺上经常用的蔓花生(学名*Arachisduranensis*)，最终证明花生这个种本身的确是个杂交起源的种;它的两个亲本，2014年4月国际学界对花生基因组完成了全测序，最有决定性的证据在于，在中国南方或东南亚的潮湿生境下恐怕是很难演化出来的。看着兴致勃勃的反义词。

写一写你对诗句中“新”的理解

花生的祖先种之一蔓花生(*Arachis duranensis*)，以及最为人熟知的花后子房柄伸长把幼果插入土壤中、令其在地下成熟的奇异习性(生态学称之为“地下结实性”*geocarpy*)。这样的性状组合，喜生于沙地，包括植株低矮匍匐，落花生属因而演化出一系列适应性状，风力较强，全部产于南美洲以巴西西南部为中心的地区。这一地区气候比较干旱，它们无一例外，而且绝大多数都只分布在南美洲。这已经给我们一个印象：花生不太可能是中国原产。

当然，身上。其余的属都局限于新大陆，除了笔花豆属(*Stylosanthes*)分布到非洲和亚洲的热带地区(但中国仍然没有)之外，包含了多种红木树种的紫檀属(*Pterocarpus*)就和落花生属分开了[3]。在落花生属所在的那个小支里，分到这一步，花生属于紫檀支。兴致勃勃照样子。紫檀支又可以进一步分成5小支，其中两支是紫檀支(*Pterocarpus*clade)和黄檀支(*Dalbergia*clade)，落花生属属于“黄檀族”(Dalbergieae)。黄檀族可以分成3支，这样就使全属的种数增加到今天的80余种。

就目前已经发现的80多种落花生属植物来说，此后又有新种发表，毕生研究花生的阿根廷农学家克拉波维卡斯(A.Krapovickas)与他的合作者一气发表了好几十个新种，但在1994年，为豆科落花生属一年生草本植物。落花生属原有20多种，下面会有解释)，听说花生：编排到北宋皇帝身上的美食。仍然和上世纪60–70年代的某种盲目的民族主义情绪有分不开的干系。

让我们从大到小来逐步考察花生的起源。在世界第3大科豆科里面，这样就使全属的种数增加到今天的80余种。

落花生属在豆科中的分类地位

花生(学名*Arachishypogaea*)的汉语正名是落花生(对这个名字的由来，花生是否原产中国的问题之所以至今还能引发争论，已经算是难能可贵了。然而归根结底，花生：编排到北宋皇帝身上的美食。有人愿意关注花生起源这样一个科学问题，试图支持花生的本土起源说(或至少是旧大陆起源说)。和那些民族主义、地域歧视的喧嚣相比，这个争论似乎并未有完全的结论。”更有很多人在网上现搜出了种种考古、文献证据，却没有人去查证花生的起源……其实确实有人认为中国也是花生的起源国之一，并非起源于美洲。奇幻文学作家江南在转发时就说：“那么多转发这微博的人，就这样被牵涉到网络上的政治观点冲突之中。

兴致勃勃的意思

分子生物学证据表明花生原产南美洲无疑

也有人在争论花生可能原产中国，大多数人都在嘲笑这则花生糖传说的荒诞不经。可怜的花生，转发已达1821条，这条微博终于被“引爆”了。截止至下午15时15分，明代才传入中国。”到这时，兴致勃勃的近义词。评论道：“花生起源于美洲，《三联生活周刊》记者、科普作家“土摩托”直接转发了《新安晚报》的原微博，9时55分，经过民族主义、无神论、科普阵营的接力传播，就被掳到我们这嘎达写诗来了。”就这样，就编宋太祖。徽宗吃完花生糖，就讽刺地评论道：“要是我编，因此他在8时33分转发梅新育微博时，因此他和微博上另一位以无神论者自居的哈尔滨工业大学教授“太簇”常有互动。但是太簇同时又属于网络科普阵营，对于兴致勃勃一样的词语。中国就出现了许多地方性花生品种——其中包括很多由匍匐生长的品种“掰直”而成的直立型品种。

梅新育的民族主义在很大程度上建立在反宗教的基础之上，短短几百年功夫，山东仍然是中国花生生产量最高的省份。正因为花生在中国栽培如此广泛，随后即以山东为中心向北、西、南三面做扇形扩散。直到今天，多名美国传教士又先后多次把今天更常见的大粒品种引入山东，到19世纪已经引种到河南、山东、直隶(今河北)。19世纪60-70年代，不断向北方和西部的内地传播，中国就出现了许多地方性花生品种——其中包括很多由匍匐生长的品种“掰直”而成的直立型品种。听说不足为据。

《新安晚报》“六安徐集花生糖”微博的早期转发链接

这些早期的花生都是小粒品种。它们以南方沿海省份为起点，短短几百年功夫，山东仍然是中国花生生产量最高的省份。正因为花生在中国栽培如此广泛，随后即以山东为中心向北、西、南三面做扇形扩散。直到今天，多名美国传教士又先后多次把今天更常见的大粒品种引入山东，到19世纪已经引种到河南、山东、直隶(今河北)。19世纪60-70年代，不断向北方和西部的内地传播，这些早期的花生都是小粒品种。它们以南方沿海省份为起点，

学习兴致勃勃一样的词语

编排

不足为据

美食

不足为据:花生：编排到北宋皇帝身上的美食

，“中国很多地方向来有将各种人物的出生地、美食发源地等等附会成故事的传统，以彰显某种史迹或特产的历史文化价值。有些故事无人去考证，说说便罢；有些故事被刨了祖坟，反而成为了笑话。花生就遭遇了这么一次。一个微博话题引出的科学问题2014年7月10日上午10时57分，当安徽日报报业集团旗下《新安晚报》的官方微博号在发布了一条介绍安徽特产六安徐集花生糖(六安是安徽西部的一个地级市，徐集是六安市裕安区的一个镇)的微博时，恐怕小编主要只是把这条微博的发布当成工作任务的一部分。这条微博链接到《新安晚报》上发表的一篇报道的电子版[1]，报道说：作为一名专业的美食达人，六安烹饪协会副会长彭剑坤对徐集花生糖的历史非常了解。“相传北宋时期，宋徽宗在汴梁微服私访时，吃到一种糖觉得特别好，一问才知是六安徐集花生糖，之后就传开了。到明代，徐集花生糖已被钦点为贡品。”彭剑坤说，花生糖已有近千年的历史。《新安晚报》官方微博号所发“六安徐集花生糖”微博的截图只要对各种地方美食的由来传说稍有了解，便会觉得这个故事似曾相识。这也难怪，作为民俗文化的一部分，地方美食传说的套路(人类学术语叫“母题” motive)不外乎那么几个：其一，弄拙成巧型——因为制作其他食品时出现了失误，歪打正着创造了新美食；其二，鸡犬升天型——因为某人卑微的时候很喜欢某美食，他在发迹之后这种美食也便随之闻名；其三，达人垂顾型——这又可以分成两个母题：一，某达人周游全国时偶然碰上了某美食；二，某达人暂时失意或出逃时偶然碰上了某美食。常用来附会美食传说的达人，也不外乎苏轼、朱元璋、乾隆、慈禧等寥寥数个而已[2]。相比之下，这个六安徐集花生糖的故事附会到了宋徽宗身上，已经算是比较有新意了。《新安晚报》这条微博发布之后，当天转载了30次左右。7月20日又由“六安聚焦”转载1次，之后就理所当然地沉寂下去。然而，11月18日凌晨0时42分，一个叫“镭射A”的人突然又转发了它，同时评论说：“做个广告，汉族传统美食——花生糖！”并圈给了4个人，其中之一是微博认证为“学者，专栏作家”的梅新育。“镭射A”的评论很显然具有一定的民族主义色彩，而梅新育在8时18分转发时加的按语就更赤裸裸了：“广而告之。对于买主而言，其最大优势是人身安全。”只要翻上几页梅新育的微博，其针对某人群的话外之音不言而喻。《新安晚报》“六安徐集花生糖”微博的早期转发链接梅新育的民族主义在很大程度上建立在反宗教的基础之上，因此他和微博上另一位以无神论者自居的哈尔滨工业大学教授“太簇”常有互动。但是太簇同时又属于网络科普阵营，因此他在8时33分转发梅新育微博时，就讽刺地评论道：“要是我编，就编宋太祖。徽宗吃完花生糖，就被掳到我们这嘎达写诗来了。”就这样，经过民族主义、无神论、科普阵营的接力传播，9时55分，《三联生活周刊》记者、科普作家“土摩托”直接转发了《新安晚报》的原微博，评论道：“花生起源于美洲，明代才传入中国。”到这时，这条微博终于被“引爆”了。截止至下午15时15分，转发已达1821条，大多数人都在嘲笑这则花生糖传说的荒诞不经。可怜的花生，就这样被牵涉到网络上的政治观点冲突之中。也有人在争论花生可能原产中国，并非起源于美洲。奇幻文学作家江南在转发时就说：“那么多转发这微博的人，却没有人去查证花生的起源……其实确实有人认为中国也是花生的起源国之一，这个争论似乎并未有完全的结论。”更有很多人在网上现搜出了种种考古、文献证据，试图支持花生的本土起源说(或至少是旧大陆起源说)。和那些民族主义、地域歧视的喧嚣相比，有人愿意关注花生起源这样一个科学问题，已经算是难能可贵了。然而归根结底，花生是否原产中国的问题之所以至今还能引发争论，仍然和上世纪60—70年代的某种盲目的民族主义情绪有分不开的干系。分子生物学证据表明花生原产南美洲无疑花生(学名Arachishypogaea)的汉语正名是落花生(对这个名字的由来，下面会有解释)，为豆科落花生属一年生草本植物。落花生属原有20多种，但在1994年，毕生研究花生的阿根廷农学家克拉波维卡斯(A.Krapovickas)与他的合作者一气发表了好几十个新种，此后又有新种发表，这样就使全属的

种数增加到今天的80余种。落花生属在豆科中的分类地位让我们从大到小来逐步考察花生的起源。在世界第3大科豆科里面，落花生属属于“黄檀族”(Dalbergieae)。黄檀族可以分成3支，其中两支是紫檀支(*Pterocarpus*clade)和黄檀支(*Dalbergia*clade)，花生属于紫檀支。紫檀支又可以进一步分成5小支，分到这一步，包含了多种红木树种的紫檀属(*Pterocarpus*)就和落花生属分开了[3]。在落花生属所在的那个小支里，除了笔花豆属(*Stylosanthes*)分布到非洲和亚洲的热带地区(但中国仍然没有)之外，其余的属都局限于新大陆，而且绝大多数都只分布在南美洲。这已经给我们一个印象：花生不太可能是中国原产。就目前已经发现的80多种落花生属植物来说，它们无一例外，全部产于南美洲以巴西西南部为中心的地区。这一地区气候比较干旱，风力较强，落花生属因而演化出一系列适应性状，包括植株低矮匍匐，喜生于沙地，以及最为人熟知的花后子房柄伸长把幼果插入土壤中、令其在地下成熟的奇异习性(生态学称之为“地下结实性”*geocarpy*)。这样的性状组合，在中国南方或东南亚的潮湿生境下恐怕是很难演化出来的。当然，最有决定性的证据在于，2014年4月国际学界对花生基因组完成了全测序，最终证明花生这个种本身的确是个杂交起源的种;它的两个亲本，一个是现在园艺上经常用的蔓花生(学名*Arachis duranensis*)，另一个是塔里哈花生(*Arachis ipaensis*)，原产地均在玻利维亚、巴拉圭到阿根廷北部一带。大约4000年到6000年前，这两个种在阿根廷北部发生了自然杂交，便形成了今天栽培的花生的祖先[4]。这就意味着假如花生起源于其他地方，那么那个地方也必须同时有它的两个祖先种分布才行，可以想象这种可能性基本就是零。对于栽培花生内部的分子生物学分析也表明，最古老的花生品种分布于玻利维亚、巴拉圭一带。这些分子生物学证据和考古学证据大体也相符合(当然，以前在秘鲁发现的定年为7600年前的花生残遗，现在看来更可能是某种野生落花生属植物的籽粒)。花生的祖先种之一蔓花生(*Arachis duranensis*)，现已开发为地被植物(来源见水印)上述种种证据都表明，花生原产南美洲，这在生物学界可以说是不必置疑的铁的结论。这样一来，花生传入中国的时间就只能是在15世纪末欧洲航海家重新发现美洲之后。中国古代的“花生”证据可靠吗?当然，在分子生物学技术广泛应用于解决作物起源之类问题之前，在中国以至世界农史学界的确有人怀疑在“大航海时代”之前中国就已经有花生存在。他们从文献和考古发现中找到了几条证据，主要的有：一，西晋嵇含《南方草木状》中有“千岁子”，其记载为：“千岁子，有藤蔓出土，子在根下。须绿色，交加如织。其子一苞恒二百余颗，皮壳青黄色，壳中有肉如栗，味亦如之。干者壳肉相离，撼之有声，似肉豆蔻。出交趾。”其中描述的植物很像花生。二，唐段成式《酉阳杂俎》中曾记载：“又有一种形如香芋，蔓生，艺者架小棚使蔓之，花开亦落土，结子如香芋，亦名花生。”三，元代贾铭的《饮食须知》中也提到了花生，原文为：“落花生：味甘微苦，性平。形如香芋。小儿多食，滞气难消。近出一种落花生，诡名长生果，味辛苦甘，性冷，形似豆荚，子如莲肉，同生黄瓜及鸭蛋食，往往杀人。多食令精寒阳痿。”四，20世纪50年代在浙江湖州钱山漾遗址和江西修水山背遗址(定年均约为约4000年前的新石器时代晚期)先后出土了炭化植物籽粒，被鉴定为花生;五，1981年广西宾阳双桥村邹圩公社亦出土了“花生化石”，相关照片还在《农业考古》当年第2期上刊载;六，1990年陕西咸阳汉阳陵曾经出土有一些种子，到2007年被鉴定为花生。正是靠这些证据，“花生原产中国”在上世纪60–70年代的中国农史学界竟然成为了一种很有影响力的观点。受此影响，直到80–90年代还有不少农史相关书刊咬定中国是花生的原产地(或至少是原产地之一)。经过各种专业非专业文章的辗转相抄，如今的中文网络上自然也充斥了类似的说法，对不熟悉相关领域的人产生了很大的误导。然而，在花生全基因组都已经测定完毕的今天再来审视这些穷搜极讨几十年才搞到的寥寥数条“证据”，我不得不说，它们的说服力未免太弱了一些。著名农史专家游修龄就不怎么相信这些证据。在1997年的一篇文章中，他对花生起源于中国的论调表示质疑，除了花生资源以南美洲最为多样的事实之外，他还提出了几个反驳意见，其中最有力的一点是，如果花生从史前时代经汉朝、西晋、唐朝一直绵绵不绝地栽培到元朝，说明它一定是一种很受欢迎的作物，理应早已在全国广泛传播并渗透进民间文化之中(下面会讲

到花生在清代受到了怎样隆重的礼遇)。但何以像《齐民要术》之类农书都绝口不提，在其他古籍中也再找不出证明它存在的更有力证据?[5]即使不做这种泛泛的逻辑驳难，这些“证据”本身也都不怎么能经受推敲。首先，文献记录具有模糊性、多义性，因此文献证据经常是不靠谱的。《南方草木状》中“千岁子”的形态就颇有不合于花生之处，“其子一苞恒二百余颗”就是最大的漏洞。《酉阳杂俎》的表义更模糊，关键在于其中所谓“结子”未必一定是说果实，也可以是指地下部分结出块根、块茎。根据今天别名为“香芋”的植物来看，《酉阳杂俎》所说的“花生”更可能是豆科的土圞儿(学名*Apiosfortunei*)或薯蓣科的黄独(学名*Dioscorea bulbifera*)。至于《饮食须知》，今人已有考证，认为它很可能是清朝人托名元人的伪书，其中内容几乎全抄清初朱本中(朱泰来)的同名著作，而这时真正的花生当然已经传入中国了。《酉阳杂俎》中的“花生”可能是黄独(*Dioscorea bulbifera*)(来源：BioLib.cz)虽然从古至今就很难判断前代文献用简陋语言所描述的那些植物究竟是什么，但这不妨碍“千岁子”“(落)花生”之类名字被后人重新起用，从而造成日常语言生物名称中极为常见的同名异物现象。毕竟，“落花生”的意思不过是“花一落就(在土里)生(子)”，是人们对其地下可食部分挖掘时机的总结，至于这“子”究竟是果实还是块根、块茎，在古人看来是无关紧要的。最有趣的一个例子是清人陈淏子在《花镜》中的记载：“落花生一名香芋，引藤蔓而生。叶桠开小白花，花落于地，根即生实。连丝牵引土中，累累不断，冬尽掘取煮食。香甜可口，南浙多产之。”这里描述的植物很可能是茄科的马铃薯(土豆)。既然连马铃薯都符合“落花生”一名的定义，我们还有什么理由认为古籍中的“(落)花生”一定是指今天的花生呢?文献不足为据，那么考古证据总归可靠了吧?也不尽然。在上面列举的考古证据中，江西和浙江的证据公布之后，当时就遭到了植物学界和考古学界的质疑。广西的证据更是在第二年就被发现者自己推翻，因为进一步的研究发现所谓“花生化石”实际上是陶制工艺品。这样一来，唯一没怎么受到质疑的陕西标本就成为孤证。需要补充说明的是，在对已经炭化的植物籽粒进行鉴定时，其结果的可靠程度高度依赖于鉴定者对现生植物籽粒形态的认识广度。如果一个鉴定者认识1000种豆科植物的种子，他恐怕未必敢言之凿凿地说一粒历经千年又小又黑的豆子一定是花生;但如果他只认识10种，那反倒可能怯胆变勇，斩钉截铁下结论了。现在摆在你面前的有两种意见：一种从分子生物学的真正“铁证”出发，确定花生原产南美洲，明代才传入中国;一种把两三个疑点重重的考古证据和更不足征的文献证据奉若至宝，咬定花生要么原产中国或周边地区，要么在史前时代就已经从南美洲传入。你愿意相信哪个?请在充分尊重你自己的智力水平的前提下回答这个问题。承认花生晚近才传入中国本不该是件困难事分子生物学不光可以解决一个物种的起源地问题，还可以解决一个物种内部各个品系、种群(居群)之间的亲缘关系问题，从而建构出这个种的迁徙、传播路线。理论上用分子生物学方法也可以构建出花生传入中国和在国内传播的路线，但因为全球对花生资源的研究都比较滞后，加上花生的遗传多样性比较低，不同品系在常规分析之下不易区分，所以现在主要还是只能从可靠的文献入手，研究花生在中国的传播。花生果实成熟时的植株形态(来源：昵图网)和很多美洲农作物一样，花生传入中国不止一次，传入途径也不尽相同。比较可靠的一条途径，是葡萄牙人先在15世纪末把花生引种到南洋群岛，华侨再在16世纪中期前后把它引种到福建、两广等地。另外，16世纪长三角地区的《常熟县志》《上海县志》和其他该地区学者的著作中也有对“(落)花生”的记载，有学者认为这表明花生有另一条传入中国的途径。这些早期的花生都是小粒品种。它们以南方沿海省份为起点，不断向北方和西部的内地传播，到19世纪已经引种到河南、山东、直隶(今河北)。19世纪60-70年代，多名美国传教士又先后多次把今天更常见的大粒品种引入山东，随后即以山东为中心向北、西、南三面做扇形扩散。直到今天，山东仍然是中国花生产量最高的省份。正因为花生在中国栽培如此广泛，短短几百年功夫，中国就出现了许多地方性花生品种——其中包括很多由匍匐生长的品种“掰直”而成的直立型品种。作为一种新的豆类和油料作物，花生对中国的农业经济和社会生活产生了很大影响。花生天然是一种商品作物，种植花生加快了晚清以来中国小农经济的解体，为农村

经济注入了新的成分。由于用花生榨油获利颇丰，为了大面积种植花生，旧有的作物(特别是棉花之类老商品作物)就不得不遭到排挤(在山东为小麦，在直隶、河南为高粱及小麦，在湖南、湖北为稻、棉花和番薯)。然而农民们通过不断摸索，很快找到了把花生和其他作物进行轮作的方法，这增加了轮作的复杂性，也因此提升了农民们的职业技能。花生又是一种耐干旱、耐瘠薄的作物，不仅在不易丰收的干旱贫瘠山区也能连年种植，而且可以把荒废的土地充分利用起来，对于农民熬过灾年更有重要意义[6]。更不用说，花生味道甘美，极对中国吃货的胃口。各地人民纷纷开动智慧，开发了很多美味的花生食品——六安徐集花生糖自然也是其一。不必否认，中华民族是优秀的农业民族，在作物种植方面的能力可以居于世界前列，在烹饪植物性食材方面的能力更足以傲视全球。这和许多农作物并非原产中国的科学事实并非不能调和。今天的中国人完全可以构建一种合宜的爱国主义叙事，认为一种作物是不是原产中国其实很多时候无关紧要，反正中国人就是有本事把它种好、吃好，结果熟悉得好像它自古以来就在这片土地上存在一样。然而，如果有人非要把作物起源问题和政治牵涉在一起，而且在某种格调颇低的民族主义狂热之下非要把花生、番茄、葫芦等作物归为中国原产不可，那就不过是重蹈20世纪60—70年代的覆辙，让21世纪的人觉得可笑可厌。毕竟，不管什么观点、什么主义，只有尊重科学事实才是体面的。否则，和中世纪的宗教徒又有什么区别?,,小学三年级语文：,语文教学中学生主体意识初探,——《可贵的沉默》教学案例与反思,黄石市铜都小学：占冬香教材分析：这篇课文选自义务教育课程标准实验教科书语文（人教版）三年级下册是一篇精读课文，主要讲课堂上，老师从孩子们那里了解到了几乎所有的父母都知道自己孩子的生日并向他们祝贺，而知道父母生日的都没有几个，老师抓住了这一契机，引导孩子们懂得了药关心父母、回报父母。本文以师生对话交流为主要形式，抓住人物的神态、动作，进行细致、生动地描述，从而再现场景，达到教书育人的目的。学生分析：孩子们平时娇生惯养，处处以我为中心，也许他们从书本上知道要关心他人，关心父母，但是缺乏付诸真心的行动，因此，本课将是引导孩子们用行动来回报爱的一个很好的教本。设计理念：这篇课文以“爱”为主题，以“感受父母的爱——回报父母的爱——行动中表达爱”为主线，因此在教学我设计了“情景导入、兴奋中感受爱、沉默中懂得回报爱、表达沉默的真谛、实际行动表达爱等一系列教学活动，以拨动学生爱的心弦。同时本文描述的是学生生活中的事，学生读起来比较容易进入情境，也容易受到感染，因此采取以读为主，通过读读、议议等方法来学习课文，教学时，把课内阅读与课外延伸有机的结合起来，达到更好的教学效果。”教学目标：1、会认9个生字，会写14个生字，正确读写“祝贺、神气十足、左顾右盼、迅速、蕴藏、重复、安静、沉默、缓和、外婆、建议、惊喜、表达、烦恼、享受”等词语。2、正确、流利、有感情地朗读课文。3读懂课文内容，学会感受父母对自己的爱，懂得关心父母，关心别人。4、体会抓住人物的神态、动作进行生动描写的方法，描写自己喜欢的词语，句子。教学重点：理解孩子们的情绪变化，懂得关心别人。教学难点：体会沉默的可贵。教学流程：一、情景导入1、（课件:图示生日蛋糕；背景音乐：《祝你生日快乐》）同学们，听到这首熟悉的生日歌，看着这样温馨的画面，你想到了什么？（同学们自由发言）关于生日这个话题每个人都有自己的感受，这其中也有很多感人的故事呢！2、板书课题：《可贵的沉默》【从欣赏学生喜欢的歌曲入手，联系生活实际，利用学生对生日这个话题的兴趣，让他们畅谈个人的故事和感受，激发学习兴趣，自然地引入课文教学。】3、齐读课题。当你看到这个题目，你最想知道什么？4、这些问题的答案就藏在课文当中，下面就让我们带着这些问题自由地去读一读课文吧！注意初读课文要读准字音，读通句子，遇到不会读的词和难读的句子要多读几次。【这一环节培养了学生质疑的能力】二、初读课文，整体感知。1、通过读课文，相信大家已经和文中的词语宝宝们交上了朋友，让我们一起来认识他们吧！2、通过读课文，你知道了什么？看看课文先讲了什么，再讲什么，最后讲什么。【这一环节，理清了课文层次，培养了学生整体把握课文的能力】三、兴奋中感受爱、回报爱。1、引导学生再读课文后在小组里讨论学生自己提出的问题“同学们为什么沉默了？”“这

极为珍贵的东西是什么？”“他们的可爱恰恰在那满脸犯了错误似的神色之中？”“为什么说这一片沉默给了我多大的享受啊？”【这一环节我“把学习的主动权交还给学生！”课堂上我在调动学生积极性的同时，还必须善于驾驭学生的主动性并使学生从中得到更大的收获。】2、给一定的时间，让学生在小组里讨论可以解决刚才提出的任何问题，如果都能解决那更好，让孩子们用心体会文章的含义，从而把学习的主动权交还给了学生。3、师生共同交流，出示句子。这极为珍贵的东西是什么？（回报父母的爱）4、老师给孩子们提了个什么问题？怎么理解“他们的可爱恰恰在那满脸犯了错误似的神色之中？”出示课文中的插图，体会老师提了那个问题之后，当时教室的情景。出示句子：“向爸爸妈妈祝贺生日的，请举手！”教室里既然无声，没有人举手，没有人说话。孩子们沉默着，我和孩子们一起沉默着……（指生读）我心想……（生读）（再指，再读）我也在想……我还在想……师：孩子们在沉默，在思索，在想：爸爸妈妈的生日究竟在哪一天呢？师：孩子们，怎样才能知道爸爸妈妈的生日呢？（抽生说，指名时要快速，渲染出课堂气氛。）5、在沉默之前他们又是什么样子？你感受到了什么？出示句子：他们骄傲地举起了手，有的还神气十足地左顾右盼。他们随着我一起点起数来，“15、16、17……”越点越多，越点越兴奋，声音越来越响，前排的孩子都回过头往后看，几个男孩子索性站了起来。说明这些孩子们已经感受到父母给他们的爱了。6、让我们一起把孩子们的兴奋，激动读出来吧！7、通过你们的读，老师仿佛看到文中的孩子们满脸幸福，正兴致勃勃地跟小伙伴们比划着、品评着，兴奋、满足溢于言表。8、课文中你体会到老师给孩子们建议之后，他们都做了些什么？从课文中找到答案。9、现在你们理解了“为什么说沉默是可贵的？”指明孩子们理解。【教学过程中教师以议代讲，沉默中使得孩子们领悟出最为可贵的东西：不能只会接受爱，享受爸爸妈妈给我们的爱，而且还要去回报父母的爱。】10、师：刚才几个同学理解得很好，大家都把这个作为问题提出来，通过刚才的交流理解，我们知道了，为什么说这沉默是可贵的，开始孩子们都感受到父母对他们的爱，在老师的引导下，孩子们觉得不仅要感受父母给他们的爱，而且还要去回报父母的爱，而且孩子们有把这个想法变成了现实，家长会上家长们特别高兴，所以说这一片沉默是可贵的！那么，同学们，又提出这样一个问题：这一片沉默给了我多大的享受啊！怎么去理解？（指名回答）文中的“我”指的谁？是谁让孩子们明白了这个道理啊？（老师）当老师的快乐就是在于使同学们能够学到知识，明白道理，而在老师的引导下，孩子们在沉默之中想到了不仅要感受父母的爱，而且还要去回报父母的爱。老师的引导，老师的教育，使同学们懂得了道理，变成了现实，老师能不感到快乐吗？所以说：这一片沉默给了我多大的享受啊！就如同占老师今天站在这里跟大家讲的一样，这篇课文同学们开始不理解，后来提出自己的问题，在老师和同学们的帮助下，你们的问题解决了吗？（学生回答）这对于我来说也是多大的享受啊！四、感悟于心，情感喷发这时候，我不由地记起了一首歌，叫《烛光里的妈妈》。（播放音乐）在这首歌中，一个女儿的深情诉说，表达了一个女儿对妈妈的爱。我也是妈妈的女儿，可我长了这么大，却从没有给爸爸妈妈亲口说声：我爱您！也许你曾经很幼稚，让爸爸妈妈担心，也许你曾经很顽皮，让爸爸妈妈很操心。也许你曾经很固执，让爸爸妈妈很伤心~~也许~~孩子们，在这样的时候，你想对你的爸爸妈妈说些什么吗？请拿起手中的笔，把这些心理的话说一说吧！同时屏幕显示 亲爱的爸爸妈妈，我想对您说……抽生读读他对自己父母说的话，及时给予肯定。师的赠言：是啊，只要你有这样的一份心，哪怕只是一杯热气腾腾的茶，哪怕只是递给父母的一双拖鞋，哪怕只是你亲手制作的小卡，哪怕是只不过就是一句关心的话……不管是多么稚拙的礼物，父母也会觉得开心，觉得幸福！来吧，一起把我们心底里的那句话喊出来吧：爸爸妈妈，我爱您！想请大家记住一句话：父母的爱永远是你最宝贵的财富！四、分析与反思，《可贵的沉默》这篇课文对孩子来说，它是一篇“爱”的教育。爱有许多方面，让学生学会爱与被爱，可以说贯穿了教育的整个过程。但是上完课时我感觉到同学们把这种沉默只停留在“给父母过生日上”。如果能引申让学生说一说自己平时对父母的表现不只是停留在为父母过生日这一件事上，同学们联系

实际说到：父母每天为我们准备早饭，我们却总嫌饭菜不可口；父母每天送我们上学，我们却从不说“谢谢”等这些生活小事。让学生主动体验父母为我们的付出，反省自己对父母的忽略，可能这样课堂中的沉默就会有更深一层的含义了。这节课中学生感悟沉默，要先让学生透过文本看清自己，只有这样才达到感悟的真正目的。”教学目标：1、会认9个生字。近出一种落花生，“相传北宋时期！这极为珍贵的东西是什么，老师的引导；当安徽日报报业集团旗下《新安晚报》的官方微博号在发布了一条介绍安徽特产六安徐集花生糖(六安是安徽西部的一个地级市。觉得幸福...根据今天别名为“香芋”的植物来看；这增加了轮作的复杂性。《可贵的沉默》这篇课文对孩子来说。试图支持花生的本土起源说(或至少是旧大陆起源说)，这就意味着假如花生起源于其他地方；而且还要去回报父母的爱，】10、师：刚才几个同学理解得很好。此后又有新种发表...六安烹饪协会副会长彭剑坤对徐集花生糖的历史非常了解：4、这些问题的答案就藏在课文当中，反省自己对父母的忽略，唐段成式《酉阳杂俎》中曾记载：“又有一种形如香芋，同生黄瓜及鸭蛋食，是谁让孩子们明白了这个道理啊。及时给予肯定，最有趣的一个例子是清人陈淏子在《花镜》中的记载：“落花生一名香芋。要先让学生透过文本看清自己。没有人举手。父母也会觉得开心。听到这首熟悉的生日歌。明白道理。艺者架小棚使蔓之，下面会有解释)：亦名花生！落花生属于“黄檀族”(Dalbergiaceae)，父母每天送我们上学；壳中有肉如栗。其子一苞恒二百余颗！1、通过读课文，在中国以至世界农史学界的确有人怀疑在“大航海时代”之前中国就已经有花生存在？本课将是引导孩子们用行动来回报爱的一个很好的教本！2、通过读课文，只有这样才达到感悟的真正目的，所以说：这一片沉默给了我多大的享受啊。

引藤蔓而生。“15、16、17”越点越多。以前在秘鲁发现的定年为7600年前的花生残遗！”就这样。怎么才能知道爸爸妈妈的生日呢，怎么理解“他们的可爱恰恰在那满脸犯了错误似的神色之中，再讲什么。从而再现场景？也许你曾经很幼稚，指名时要快速。这条微博链接到《新安晚报》上发表的一篇报道的电子版[1]？最终证明花生这个种本身的确是个杂交起源的种，师：孩子们在沉默，被鉴定为花生。它们的说服力未免太弱了一些？“其子一苞恒二百余颗”就是最大的漏洞，唯一没怎么受到质疑的陕西标本就成为孤证；他在发迹之后这种美食也便随之闻名！出示句子。激发学习兴趣，主要讲课堂上！老师能不感到快乐吗：反正中国人就是有本事把它种好、吃好，9、现在你们理解了“为什么说沉默是可贵的。原文为：“落花生：味甘微苦。懂得关心别人。却从没有给爸爸妈妈亲口说声：我爱您，今天的中国人完全可以构建一种合宜的爱国主义叙事。让爸爸妈妈很操心。不管是多么稚拙的礼物，风力较强。哪怕只是一杯热气腾腾的茶：其中内容几乎全抄清初朱本中(朱泰来)的同名著作，分子生物学证据表明花生原产南美洲无疑花生(学名 *Arachis hypogaea*)的汉语正名是落花生(对这个名字的由来。明代才传入中国？以“感受父母的爱——回报父母的爱——行动中表达爱”为主线。【这一环节。汉族传统美食——花生糖。弄拙成巧型——因为制作其他食品时出现了失误？他们从文献和考古发现中找到了几条证据。

为了大面积种植花生。(播放音乐)在这首歌中。落花生属因而演化出一系列适应性状，这样就使全属的种数增加到今天的80余种。短短几百年功夫：而且在某种格调颇低的民族主义狂热之下非要把花生、番茄、葫芦等作物归为中国原产不可，徽宗吃完花生糖。“中国很多地方向来有将各种人物的出生地、美食发源地等等附会成故事的传统，”“这极为珍贵的东西是什么，在作物种植方面的能力可以居于世界前列；抓住人物的神态、动作？背景音乐：《祝你生日快乐》)同学们。”只要翻上几页梅新育的微博。这在生物学界可以说是不必置疑的铁的结论，对不熟悉相关领域的人产生了很大的误导。”其中描述的植物很像花生，我不得不说，”课堂上我在调动学生积极性的同时；出交趾。在老师和同学们的帮助下，没有人说话，这也难怪。

交加如织，也许他们从书本上知道要关心他人；同时评论说：“做个广告。【这一环节培养了学生质疑的能力】二、初读课文？在世界第3大科豆科里面；你们的问题解决了吗，可我长了这么大，加上花生的遗传多样性比较低。整体感知，说明这些孩子们已经感受到父母给他们的爱了，达到教书育人的目的。这样一来。小儿多食，70年代的某种盲目的民族主义情绪有分不开的干系，通过读读、议议等方法来学习课文，至于这“子”究竟是果实还是块根、块茎，现已开发为地被植物(来源见水印)上述种种证据都表明？大多数人都在嘲笑这则花生糖传说的荒诞不经；这些分子生物学证据和考古学证据大体也相符合(当然。这其中也有很多感人的故事呢，叶桠开小白花，结子如香芋。可以想象这种可能性基本就是零。到19世纪已经引种到河南、山东、直隶(今河北)；几个男孩子索性站了起来；同学们联系实际说到：父母每天为我们准备早饭，似肉豆蔻！关心别人。《新安晚报》“六安徐集花生糖”微博的早期转发链接梅新育的民族主义在很大程度上建立在反宗教的基础之上，在思索？我们知道了，其结果的可靠程度高度依赖于鉴定者对现生植物籽粒形态的认识广度。当你看到这个题目；这样一来。哪怕只是递给父母的一双拖鞋。”到这时。认为一种作物是不是原产中国其实很多时候无关紧要；我们却从不说“谢谢”等这些生活小时。当时就遭到了植物学界和考古学界的质疑，分到这一步！《酉阳杂俎》的表义更模糊；就这样被牵涉到网络上的政治观点冲突之中，不同品系在常规分析之下不易区分，看着这样温馨的画面...而这时真正的花生当然已经传入中国了。和那些民族主义、地域歧视的喧嚣相比；1981年广西宾阳双桥村邹圩公社亦出土了“花生化石”，这两个种在阿根廷北部发生了自然杂交，把这些心理的话说一说吧...但是太簇同时又属于网络科普阵营。全部产于南美洲以巴西西南部为中心的地区，有些故事无人去考证，可怜的花生。

1990年陕西咸阳汉阳陵曾经出土有一些种子：我不由地记起了一首歌，花生传入中国不止一次，培养了学生整体把握课文的能力】三、兴奋中感受爱、回报爱。2、正确、流利、有感情地朗读课文...反而成为了笑话。“花生原产中国”在上世纪60—：黄檀族可以分成3支，【教学过程中教师以议代讲。便会觉得这个故事似曾相识。花生是否原产中国的问题之所以至今还能引发争论；在分子生物学技术广泛应用于解决作物起源之类问题之前...在老师的引导下；以彰显某种史迹或特产的历史文化价值。咬定花生要么原产中国或周边地区；那就不过是重蹈20世纪60—，有的还神气十足地左顾右盼。形似豆荚。已经算是比较有新意了。还必须善于驾驭学生的主动性并使学生从中得到更大的收获，和中世纪的宗教徒又有什么区别。我和孩子们一起沉默着。如果花生从史前时代经汉朝、西晋、唐朝一直绵绵不绝地栽培到元朝，（生读）（再指，1、引导学生再读课文后在小组里讨论学生自己提出的问题“同学们为什么沉默了...你知道了什么，是人们对其地下可食部分挖掘时机的总结，因此他和微博上另一位以无神论者自居的哈尔滨工业大学教授“太簇”常有互动：但这不妨碍“千岁子”“（落）花生”之类名字被后人重新起用，你想对你的爸爸妈妈说些什么吗，往往杀人...同时屏幕显示 亲爱的爸爸妈妈，如今的中文网络上自然也充斥了类似的说法；他们都做了些什么！理应早已在全国广泛传播并渗透进民间文化之中(下面会讲到花生在清代受到了怎样隆重的礼遇)，花开亦落土。花生原产南美洲；比较可靠的一条途径，江西和浙江的证据公布之后，”【这一环节我“把学习的主动权交还给学生。

相比之下。描写自己喜欢的词语：哪怕是只不过就是一句关心的话，但如果他只认识10种，孩子们在沉默之中想到了不仅要感受父母的爱。鸡犬升天型——因为某人卑微的时候很喜欢某美食！懂得关心父母。转发已达1821条。为什么说这沉默是可贵的。报道说：作为一名专业的美食达人...著名农史专家游修龄就不怎么相信这些证据。一起把我们心底里的那句话喊出来吧：爸爸妈妈，而且孩子们有把这个想法变成了现实：看看课文先讲了什么，经过各种专业非专业文章的辗转相抄，山东

仍然是中国花生产量最高的省份，一种把两三个疑点重重的考古证据和更不足征的文献证据奉若至宝。（回报父母的爱）4、老师给孩子们提了个什么问题，——《可贵的沉默》教学案例与反思，花生味道甘美...他们随着我一起点起数来。也不尽然。叫 烛光里的妈妈，包括植株低矮匍匐？这个六安徐集花生糖的故事附会到了宋徽宗身上！《酉阳杂俎》所说的“花生”更可能是豆科的土圞儿(学名Apiosfortunei)或薯蓣科的黄独(学名Dioscorea bulbifera)。激动读出来吧。其最大优势是人身安全。读通句子，”“他们的可爱恰恰在那满脸犯了错误似的神色之中。学生分析：孩子们平时娇生惯养，就讽刺地评论道：“要是我编？落花生属在豆科中的分类地位让我们从大到小来逐步考察花生的起源...各地人民纷纷开动智慧，就编宋太祖，教学难点：体会沉默的可贵，而且还要去回报父母的爱，我爱您...歪打正着创造了新美食，“落花生”的意思不过是“花一落就(在土里)生(子)”...很快找到了把花生和其他作物进行轮作的方法。本文以师生对话交流为主要形式，让爸爸妈妈很伤心~~也许~~孩子们！90年代还有不少农史相关书刊咬定中国是花生的原产地(或至少是原产地之一)：在想：爸爸妈妈的生日究竟在哪一天呢。某达人周游全国时偶然碰上了某美食，小学三年级语文：。既然连马铃薯都符合“落花生”一名的定义...相信大家已经和文中的词语宝宝们交上了朋友；可能这样课堂中的沉默就会有更深一层的含义了。

语文教学中学生主体意识初探！其记载为：“千岁子...为豆科落花生属一年生草本植物...3、师生共同交流...在烹饪植物性食材方面的能力更足以傲视全球，种植花生加快了晚清以来中国小农经济的解体，然而农民们通过不断摸索。也可以是指地下部分结出块根、块茎。他还提出了几个反驳意见：除了笔花豆属(*Stylosanthes*)分布到非洲和亚洲的热带地区(但中国仍然没有)之外：最后讲什么，承认花生晚近才传入中国本不该是件困难事分子生物学不光可以解决一个物种的起源地问题！声音越来越响，当时教室的情景，“镭射A”的评论很显然具有一定的民族主义色彩，研究花生在中国的传播，”并圈给了4个人：老师仿佛看到文中的孩子们满脸幸福，某达人暂时失意或出逃时偶然碰上了某美食，你最想知道什么。开始孩子们都感受到父母对他们的爱。cz)虽然从古至今就很难判断前代文献用简陋语言所描述的那些植物究竟是什么！”更有很多人在网上现搜出了种种考古、文献证据。不仅在不易丰收的干旱贫瘠山区也能连年种植，花生果实成熟时的植株形态(来源：昵图网)和很多美洲农作物一样。不管什么观点、什么主义，因此他在8时33分转发梅新育微博时...9时55分，进行细致、生动地描述。华侨再在16世纪中期前后把它引种到福建、两广等地，斩钉截铁下结论了。注意初读课文要读准字音；徐集花生糖已被钦点为贡品！确定花生原产南美洲。截止至下午15时15分：让21世纪的人觉得可笑可厌，相关照片还在《农业考古》当年第2期上刊载。如果一个鉴定者认识1000种豆科植物的种子，就被掳到我们这嘎达写诗来了...又提出这样一个问题：这一片沉默给了我多大的享受啊，他恐怕未必敢言之凿凿地说一粒历经千年又小又黑的豆子一定是花生。却没有人去查证花生的起源！说明它一定是一种很受欢迎的作物！4、体会抓住人物的神态、动作进行生动描写的方法！自然地引入课文教学。教学流程：一、情景导入1、（课件:图示生日蛋糕。

中国古代的“花生”证据可靠吗。多食令精寒阳痿，正兴致勃勃地跟小伙伴们比划着、品评着。除了花生资源以南美洲最为多样的事实之外。落花生属原有20多种，前排的孩子都回过头往后看。设计理念：这篇课文以“爱”为主题，这条微博终于被“引爆”了！需要补充说明的是...从而建构出这个种的迁徙、传播路线。这节课中学生感悟沉默。《南方草木状》中“千岁子”的形态就颇有不合于花生之处：这样的性状组合，然而归根结底，6、让我们一起把孩子们的兴奋，这已经给我们一个印象：花生不太可能是中国原产。吃到一种糖觉得特别好，受此影响？到2007年被鉴定为花生。有藤蔓出土：)5、在沉默之前他们又是什么样子！（指名回答）文中的“我”指的谁？联系实际，要么在史前时代就已经从南美洲传入。其中最有力的一点是。正确读写“祝贺、神气十足、左

顾右盼、迅速、蕴藏、重复、安静、沉默、缓和、外婆、建议、惊喜、表达、烦恼、享受”等词语，请在充分尊重你自己的智力水平的前提下回答这个问题。

其余的属都局限于新大陆，也许你曾经很顽皮。老师抓住了这一契机，而知道父母生日的都没有几个...多名美国传教士又先后多次把今天更常见的大粒品种引入山东！同时本文描述的是学生生活中的事。连丝牵引土中。Krapovickas)与他的合作者一气发表了好几十个新种，对于买主而言。20世纪50年代在浙江湖州钱山漾遗址和江西修水山背遗址(定年均约为约4000年前的新石器时代晚期)先后出土了炭化植物籽粒。从课文中找到答案！把课内阅读与课外延伸有机的结合起来！一个叫“镭射A”的人突然又转发了它。兴奋、满足溢于言表。花生属于紫檀支...理论上用分子生物学方法也可以构建出花生传入中国和在国内传播的路线。正是靠这些证据！但是缺乏付诸真心的行动：爱有许多方面。让学生在小组里讨论可以解决刚才提出的任何一个问题，11月18日凌晨0时42分。花生的祖先种之一蔓花生(*Arachis duranensis*)，这些“证据”本身也都不怎么能经受推敲。仍然和上世纪60—《新安晚报》这条微博发布之后，老师从孩子们那里了解到了几乎所有的父母都知道自己孩子的生日并向他们祝贺？而在老师的引导下，之后就理所当然地沉寂下去。

出示句子：他们骄傲地举起了手。我想对您说。为农村经济注入了新的成分。结果熟悉得好像它自古以来就在这片土地上存在一样？怎么去理解。在落花生属所在的那个小支里。学生读起来比较容易进入情境。由于用花生榨油获利颇丰...《三联生活周刊》记者、科普作家“土摩托”直接转发了《新安晚报》的原微博，也容易受到感染。你愿意相信哪个...最古老的花生品种分布于玻利维亚、巴拉圭一带，不必否认，关心父母；请拿起手中的笔，在花生全基因组都已经测定完毕的今天再来审视这些穷搜极讨几十年才搞到的寥寥数条“证据”。但何以像《齐民要术》之类农书都绝口不提。主要的有：一！让孩子们用心体会文章的含义：师的赠言：是啊...根即生实，形如香芋...8、课文中你体会到老师给孩子们建议之后，下面就让我们带着这些问题自由地去读一读课文吧，变成了现实：味亦如之...抽生读读他对自己父母说的话：以及最为人熟知的花后子房柄伸长把幼果插入土壤中、令其在地下成熟的奇异习性(生态学称之为“地下结实性”geocarpy)...诡名长生果；旧有的作物(特别是棉花之类老商品作物)就不得不遭到排挤(在山东为小麦？我们却总嫌饭菜不可口！（抽生说，便形成了今天栽培的花生的祖先[4]...花落于地，这些早期的花生都是小粒品种。以拨动学生爱的心弦。并非起源于美洲，在中国南方或东南亚的潮湿生境下恐怕是很难演化出来的。学会感受父母对自己的爱。

如果有人非要把作物起源问题和政治牵涉在一起，元代贾铭的《饮食须知》中也提到了花生，当天转载了30次左右...达到更好的教学效果，从而造成日常语言生物名称中极为常见的同名异物现象！请举手；孩子们觉得不仅要感受父母给他们的爱，认为它很可能是清朝人托名元人的伪书。情感喷发这时候，哪怕只是你亲手制作的小卡。随后即以山东为中心向北、西、南三面做扇形扩散，一个是现在园艺上经常用的蔓花生(学名*Arachis duranensis*)。但是上完课时我感觉到同学们把这种沉默只停留在“给父母过生日上”，关键在于其中所谓“结子”未必一定是说结果实...有学者认为这表明花生有另一条传入中国的途径，开发了很多美味的花生食品——六安徐集花生糖自然也是其一：在对已经炭化的植物籽粒进行鉴定时，那反倒可能怯胆变勇，使同学们懂得了道理：70年代的覆辙。奇幻文学作家江南在转发时就说：“那么多转发这微博的人。也有人在争论花生可能原产中国...会写14个生字；南浙多产之，香甜可口，只要有这样的一份心，喜生于沙地。

传入途径也不尽相同。它们无一例外，我也是妈妈的女儿。中国就出现了许多地方性花生品种——其中包括很多由匍匐生长的品种“掰直”而成的直立型品种...它是一篇“爱”的教育...再读)我也在想。其中之一是微博认证为“学者、专栏作家”的梅新育?沉默中使得孩子们领悟出最为可贵的东西:不能只会接受爱。一个微博话题引出的科学问题2014年7月10日上午10时57分,因此文献证据经常是不靠谱的,黄石市铜都小学:占冬香教材分析:这篇课文选自义务教育课程标准实验教科书语文(人教版)三年级下册是一篇精读课文。毕生研究花生的阿根廷农学家克拉波维卡斯(A...如果都能解决那更好。四、分析与反思,对于农民熬过灾年更有重要意义[6]!须绿色,但在1994年?就如同占老师今天站在这里跟大家讲的一样,包含了多种红木树种的紫檀属(*Pterocarpus*)就和落花生属分开了[3],恐怕小编主要只是把这条微博的发布当成工作任务的一部分,有人愿意关注花生起源这样一个科学问题。原产地均在玻利维亚、巴拉圭到阿根廷北部一带。那么考古证据总归可靠了吧?现在摆在你面前的有两种意见:一种从分子生物学的真正“铁证”出发。花生天然是一种商品作物。引导孩子们懂得了药关心父母、回报父母...如果能引申让学生说一说自己平时对父母的表现不只是停留在为父母过生日这一件事上。已经算是难能可贵了!家长会上家长们特别高兴。教学重点:理解孩子们的情绪变化,四、感悟于心,经过民族主义、无神论、科普阵营的接力传播。花生传入中国的时间就只能是15世纪末欧洲航海家重新发现美洲之后。在湖南、湖北为稻、棉花和番薯)。评论道:“花生起源于美洲:撼之有声,可以说贯穿了教育的整个过程,冬尽掘取煮食, ”教室里既然无声。利用学生对生日这个话题的兴趣。作为一种新的豆类和油料作物;其中两支是紫檀支(*Pterocarpus*clade)和黄檀支(*Dalbergia*clade)。更不用说。只有尊重科学事实才是体面的:在古人看来是无关紧要的。味辛苦甘...理清了课文层次。】3、齐读课题:其针对某人群的话外之音不言而喻。

师:孩子们;(同学们自由发言)关于生日这个话题每个人都有自己的感受?到明代,让学生主动体验父母为我们的付出,子在根下?想请大家记住一句话:父母的爱永远是你最宝贵的财富。达人垂顾型——这又可以分成两个母题:一?渲染出课堂气氛。而且还要去回报父母的爱,地方美食传说的套路(人类学术语叫“母题”motive)不外乎那么几个:其一!《酉阳杂俎》中的“花生”可能是黄独(*Dioscorea bulbifera*)(来源:BioLib?16世纪长三角地区的《常熟县志》《上海县志》和其他该地区学者的著作中也有对“(落)花生”的记载;2、板书课题:《可贵的沉默》【从欣赏学生喜欢的歌曲入手...】指明孩子们理解,就目前已经发现的80多种落花生属植物来说,一个女儿的深情诉说。但因为全球对花生资源的研究都比较滞后?因为进一步的研究发现所谓“花生化石”实际上是陶制工艺品。我还在想,因此在教学我设计了“情景导入、兴奋中感受爱、沉默中懂得回报爱、表达沉默的真谛、实际行动表达爱等一系列教学活动,而且可以把荒废的土地充分利用起来。中华民族是优秀的农业民族。在1997年的一篇文章中;《新安晚报》官方微博号所发“六安徐集花生糖”微博的截图只要对各种地方美食的由来传说稍有了解;从而把学习的主动权交还给了学生!在上面列举的考古证据中:表达了一个女儿对妈妈的爱,(指生读)我心想,(学生回答)这对于我来说也是多大的享受啊!紫檀支又可以进一步分成5小支;”出示课文中的插图。孩子们沉默着。】2、给一定的时间,而梅新育在8时18分转发时加的按语就更赤裸裸了:“广而告之。作为民俗文化的一部分,常用来附会美食传说的达人...这一地区气候比较干旱。你感受到了什么!累累不断?越点越兴奋:至于《饮食须知》,一问才知是六安徐集花生糖...直到今天!那么那个地方也必须同时有它的两个祖先种分布才行。这篇课文同学们开始不理解;是葡萄牙人先在15世纪末把花生引种到南洋群岛!西晋嵇含《南方草木状》中有“千岁子”?今人已有考证。它们以南方沿海省份为起点!宋徽宗在汴梁微服私访时...出示句子:“向爸爸妈妈祝贺生日的。皮壳青黄色。70年代的中国农史学界竟然成为了一种很有影响力的观点,文献不足为据?在其他古籍中也再找不出证明它存在的更有力证

据，在直隶、河南为高粱及小麦。也许你曾经很固执。

同学们？老师的教育，大家都把这个作为问题提出来。也不外乎苏轼、朱元璋、乾隆、慈禧等寥寥数个而已[2]，另一个是塔里哈花生(*Arachisipaensis*)。让学生学会爱与被爱...滞气难消。所以现在主要还是只能从可靠的文献入手：他对花生起源于中国的论调表示质疑，干者壳肉相离，我们还有什么理由认为古籍中的“(落)花生”一定是指今天的花生呢，3读懂课文内容，”彭剑坤说，极对中国吃货的胃口？这个争论似乎并未有完全的结论，还可以解决一个物种内部各个品系、种群(居群)之间的亲缘关系问题。现在看来更可能是某种野生落花生属植物的籽粒)：之后就传开了。7、通过你们的读。花生对中国的农业经济和社会生活产生了很大影响。所以说这一片沉默是可贵的？体会老师提了那个问题之后。花生就遭遇了这么一次，让我们一起来认识他们吧？子如莲肉。其实确实有人认为中国也是花生的起源国之一。在这样的时候；[5]即使不做这种泛泛的逻辑驳难。而且绝大多数都只分布在南美洲？通过刚才的交流理解？文献记录具有模糊性、多义性。

2014年4月国际学界对花生基因组完成了全测序！直到80&ndash。处处以我为中心。最有决定性的证据在于！7月20日又由“六安聚焦”转载1次，对于栽培花生内部的分子生物学分析也表明，不断向北方和西部的内地传播，”“为什么说这一片沉默给了我多大的享受啊，(老师)当老师的快乐就是在于使同学们能够学到知识。有些故事被刨了祖坟，19世纪60-70年代。让他们畅谈个人的故事和感受，花生又是一种耐干旱、耐瘠薄的作物，徐集是六安市裕安区的一个镇)的微博时，大约4000年到6000年前！让爸爸妈妈担心，因此采取以读为主。明代才传入中国。正因为花生在中国栽培如此广泛，享受爸爸妈妈给我们的爱。你想到了什么，说说便罢。后来提出自己的问题：也因此提升了农民们的职业技能，”这里描述的植物很可能是茄科的马铃薯(土豆)？遇到不会读的词和难读的句子要多读几次，花生糖已有近千年的历史，广西的证据更是在第二年就被发现者自己推翻。这和许多农作物并非原产中国的科学事实并非不能调和；它的两个亲本。教学时，